

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
1.3.1	Vídeo: <i>UN Peacekeeping Is</i> (¿Qué es el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?)	Vídeo, debate en grupo	10 minutos
1.3.2	Definición de los principios básicos	Intercambio de ideas, grupos pequeños	10 minutos
1.3.3	Importancia de otros factores de éxito	Estudio de caso, preguntas	5 minutos
1.3.4	Principios básicos y factores de éxito (1)	Afirmaciones verdaderas o falsas	25 a 30 minutos
1.3.5	Principios básicos y factores de éxito (2)	Facilitación de un debate de todo el grupo, a raíz de preguntas clave	25 a 30 minutos
1.3.6	Conceptos y definiciones	Determinación de correspondencias: combinar palabras clave con sus definiciones	30 minutos

Actividad de aprendizaje

1.3.1

Vídeo: *UN Peacekeeping Is*

(¿Qué es el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas?)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Poner de relieve la diferencia entre la guerra y el mantenimiento de la paz

DURACIÓN

10 minutos

- Vídeo: 2:18 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Cuál es la diferencia entre la guerra y el mantenimiento de la paz?

<https://www.youtube.com/watch?v=jAXVbtdBu10>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. El contenido de este vídeo es aplicable a varias lecciones, en particular en el módulo 1. Considere la posibilidad de utilizar ambos vídeos en distintos días para presentar diferentes lecciones, o uno para presentar el contenido y otro como parte de la recapitulación o resumen. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. También hay disponibles en YouTube otros breves vídeos relacionados.

Preparación

- Fuente: sitio de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=jAXVbtdBu10>.
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento de sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
2. Proyecte el vídeo.
3. Formule esta pregunta general: ¿Cuál es la diferencia entre la guerra y el mantenimiento de la paz?
4. Incite un mayor número de respuestas con preguntas concretas como las siguientes:
 - a) ¿Cuál es la diferencia entre un entorno inmerso en un conflicto violento y un entorno en paz?
 - b) ¿El papel del componente militar es el mismo durante un conflicto violento que en tiempos de paz?
 - c) ¿Cómo se ve afectado el papel de la policía durante un conflicto violento y después de este?
 - d) ¿Cómo se ve afectado el papel del Gobierno y de los funcionarios públicos durante un conflicto violento y después de este?
 - e) ¿El personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas (personal militar, policía, civiles) desempeña las mismas funciones en la misión que en su país de origen en tiempos de paz?
5. Resuma el debate. Haga hincapié en lo siguiente:
 - a) Las diferencias entre los conflictos violentos y la paz implican que el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas tiene que adaptar sus funciones profesionales y sus experiencias como profesionales militares, policiales y civiles.
 - b) Todo el personal de las Naciones Unidas desempeña el papel de tercera parte en el conflicto, tal y como reflejan los tres principios básicos.
6. Concluya el ejercicio. Utilice la actividad para presentar el contenido relativo a los principios básicos en la lección 1.3.

Actividad de aprendizaje

1.3.2

Definición de los principios básicos

MÉTODO

Intercambio de ideas, grupos pequeños

FINALIDAD

Comprender la importancia de los principios básicos

DURACIÓN

10 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine los términos "consentimiento", "imparcialidad", "mandato" y "legítima defensa"
- ¿Qué significa cada término?
- Aporte ejemplos para ilustrar

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Forme los grupos. La actividad es corta, así que los grupos de mesas son idóneos porque ya están formados y preparados.
- Prepare las hojas de un rotafolio para el intercambio de ideas.
- Prepare puntos clave relacionados con los términos “consentimiento”, “imparcialidad”, “mandato” y “legítima defensa”. Prepare también puntos clave relacionados con la importancia de cada uno de los tres principios básicos. Utilice el contenido de la lección 1.3.
- Prepárese para responder correctamente a las preguntas de debate utilizando las diapositivas de la lección 1.3.

Instrucciones

1. Presente la actividad.
2. Pida a los participantes que den respuestas a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué significa “consentimiento”?
 - b) ¿Qué significa “imparcialidad”?
 - c) ¿Qué significa “mandato”?
 - d) ¿Qué significa “legítima defensa”?
3. Copie las respuestas en el rotafolio. Asegúrese de que los participantes aporten ejemplos para ilustrar. Empiece usted mismo el intercambio de ideas. Presente los puntos clave relacionados con los tres principios básicos.
4. Pida a los participantes que reflexionen sobre los principios básicos y los resultados del intercambio de ideas. Formule preguntas concretas para cada principio sobre qué sucedería si no existiera. Haga hincapié en la diferencia entre la guerra y el mantenimiento de la paz.
5. Utilice los resultados del intercambio de ideas para presentar el contenido más exhaustivo sobre los principios básicos que figura en la lección 1.3.

Actividad de aprendizaje

1.3.3

Importancia de otros factores de éxito

MÉTODO

Estudio de caso, preguntas

FINALIDAD

Aplicar y comprender mejor los factores de éxito para el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

DURACIÓN

5 minutos

- Debate: 3 minutos
- Recapitulación: 2 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine el estudio de caso
- ¿Cómo contribuyeron al éxito la “legitimidad”, la “credibilidad” y la “implicación local y nacional”?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuestas a las preguntas de debate
- Estudio de caso

Preparación

- Prepare copias suficientes del estudio de caso en forma de folletos para los participantes.
- Lea las respuestas a la pregunta de debate sobre el estudio de caso.
- Prepare una hoja de rotafolio o una pizarra para el intercambio de ideas. Escriba la pregunta siguiente: ¿Cómo contribuyeron al éxito la “legitimidad”, la “credibilidad” y la “implicación local y nacional”?
- Prepare un rotafolio separado con definiciones de diccionario de las palabras clave:
 - **Legítimo:** ser lícito, permitido o válido.
 - **Creíble:** ser digno de crédito y digno de confianza.
 - **Implicación local y nacional:** hace referencia a los procesos inclusivos y consultivos basados en las perspectivas, las prioridades y el ideal de las partes interesadas locales en el país receptor.
- Prepare puntos clave relacionados con los términos “legitimidad”, “credibilidad” y “implicación local y nacional” utilizando el contenido de la lección 1.3.
- Forme los grupos. La actividad es breve, así que lo mejor es plantearla a todo el grupo.

Instrucciones

1. Presente la actividad.
2. Distribuya el estudio de caso.
3. Pida a los participantes que determinen la manera en que la “legitimidad”, la “credibilidad” y la “implicación local y nacional” desempeñaron un papel en el estudio del caso. Remítalos a la pregunta planteada en la hoja de rotafolio.
4. Lea el estudio de caso en voz alta a todo el grupo.
5. Pida a los participantes que mantengan un debate. Registre las respuestas a la pregunta de debate planteada en el rotafolio. Obtenga varias respuestas del grupo antes de resumir.
6. Amplíe el debate con los puntos preparados. Proporcione las respuestas correctas a la pregunta de debate utilizando los hechos reales del estudio de caso, que figura más adelante.
7. Concluya el ejercicio. Haga una recapitulación de las definiciones de “legitimidad”, “credibilidad” y “implicación local y nacional”. Utilice los resultados del intercambio de ideas para presentar el contenido más exhaustivo sobre los factores de éxito que figura en la lección 1.3.

1.3.3 Respuestas a la pregunta de debate: Importancia de otros factores de éxito

Examine el estudio de caso. ¿Cómo contribuyeron al éxito la “legitimidad”, la “credibilidad” y la “implicación nacional”?

Estudio de caso

En su primer año, la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH) obtuvo una cooperación limitada de la población local en la capital. La comunidad tenía miedo de las bandas criminales que dominaban los vecindarios. Estas bandas eran los “elementos perturbadores” del proceso de paz.

En 2005 el componente militar de la MINUSTAH restableció la seguridad en el vecindario de Bel Air. Se comenzó a trabajar en actividades civiles y en proyectos de efecto rápido. El personal militar de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz comenzó a retirar montañas de basura de las calles, las cuales habían sido usadas como barricadas por las bandas. La basura era un símbolo de la presencia hostil de las bandas y de la pobreza urbana, así como una fuente de enfermedades.

Los miembros del personal militar limpiaron las calles después de haber eliminado la amenaza de las bandas en Bel Air. Entonces la población sintió que podía confiar en el personal de mantenimiento de la paz y comenzó a ayudar en el proceso de limpieza.

Respuestas

- Esto demuestra una manera práctica en que la misión obtuvo el consentimiento y apoyo de la población local a su presencia. La misión logró un cambio positivo en la vida de la población local y demostró su credibilidad. El consentimiento ayudó a evitar que los elementos perturbadores regresaran al vecindario.
- Al involucrar a la población local, la misión también pudo promover la implicación local en las actividades que se realizaban en el vecindario al mismo tiempo.
- La misión trató a la población local de manera decente, lo que influyó en la forma en que se percibió la misión y, en última instancia, contribuyó a su legitimidad. La implicación local también reforzó la percepción de la legitimidad de la misión.

Definiciones

- Ser “**legítimo**” significa ser lícito, permitido o válido. La calidad y la conducta del personal militar, la policía y los civiles pueden afectar directamente a la percepción de legitimidad.
- Ser “**creíble**” significa ser digno de crédito y digno de confianza. La credibilidad de una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas depende de la confianza en que la misión pueda cumplir su mandato. La credibilidad se ve afectada por el grado de capacidad y eficacia de la misión a la hora de gestionar y satisfacer las expectativas de la comunidad internacional y las comunidades locales.

- La “**implicación local y nacional**” hace referencia a los procesos inclusivos y consultivos basados en las perspectivas, las prioridades y el ideal de las partes interesadas locales en el país receptor. Se basa en la convicción de que la consolidación de una paz sostenible requiere la colaboración activa de los agentes locales en todos los niveles.

1.3.3 Estudio de caso: Importancia de otros factores de éxito

Examine el estudio de caso. ¿Cómo contribuyeron al éxito la “legitimidad”, la “credibilidad” y la “implicación nacional”?

Estudio de caso

En su primer año, la Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH) obtuvo una cooperación limitada de la población local en la capital. La comunidad tenía miedo de las bandas criminales que dominaban los vecindarios. Estas bandas eran los “elementos perturbadores” del proceso de paz.

En 2005 el componente militar de la MINUSTAH restableció la seguridad en el vecindario de Bel Air. Se comenzó a trabajar en actividades civiles y en proyectos de efecto rápido. El personal militar de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz comenzó a retirar montañas de basura de las calles, las cuales habían sido usadas como barricadas por las bandas. La basura era un símbolo de la presencia hostil de las bandas y de la pobreza urbana, así como una fuente de enfermedades.

Los miembros del personal militar limpiaron las calles después de haber eliminado la amenaza de las bandas en Bel Air. Entonces la población sintió que podía confiar en el personal de mantenimiento de la paz y comenzó a ayudar en el proceso de limpieza.

Actividad de aprendizaje

1.3.4

Principios básicos y factores de éxito (1)

MÉTODO

Afirmaciones verdaderas/falsas, hojas de rotafolio, movimiento entre estaciones (véanse las variaciones al final)

FINALIDAD

Reforzar el aprendizaje de los principios y factores de éxito del mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

DURACIÓN

25 a 30 minutos

- Presentación: 3 minutos
- Actividad: 15 minutos
- Resultados: 10 minutos

INSTRUCCIONES

- Examine las afirmaciones relacionadas con los principios básicos y los factores de éxito
- ¿Son verdaderas o falsas?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Preparación

- Prepare hojas de rotafolio para los principios y los factores de éxito, un concepto por hoja.
 - **PRINCIPIOS:** consentimiento, imparcialidad y no uso de la fuerza, excepto en legítima defensa y en defensa del mandato.
 - **FACTORES DE ÉXITO:** legitimidad, credibilidad, y promoción de la implicación local y nacional.
- Prepare afirmaciones verdaderas y falsas para cada punto. Trate de plantear tres afirmaciones para cada principio y cada factor de éxito. Anótelas en media hoja de rotafolio, con letra de imprenta grande. Ponga una afirmación por hoja.
- Lea las variaciones de la actividad de aprendizaje que figuran al final de estas instrucciones. Elija una. Asegúrese de tener pequeñas notas adhesivas si utiliza esa opción.

Instrucciones

1. Presente y explique la actividad. En grupos de mesa, los alumnos pasan rápidamente de una hoja a otra, marcando con una señal las afirmaciones que consideran verdaderas. Las instrucciones variarán según la variación elegida.
2. Pida a los alumnos que se muevan.
3. Desplácese por toda la sala y haga un seguimiento de las pautas de respuesta. Hágase una nota mental de los puntos en que los grupos discrepan. Estos requerirán más tiempo a la hora de hacer balance. Pida a los grupos que vayan avanzando para que el ejercicio cumpla con la duración fijada.
4. Pida a las personas que permanezcan de pie mientras hace balance del ejercicio. Deténgase brevemente en cada hoja y tome nota de las pautas de respuesta. Si el tiempo lo permite, pida a los alumnos que expliquen sus motivos. Aclare si cada afirmación es verdadera o falsa, y subraye la importancia de aprender el punto correspondiente.
5. Resuma recapitulando los tres principios y los tres factores de éxito. Pregunte: “¿Cuáles son los tres principios?”. Dé pistas a los participantes para que respondan, como grupo. Pídeles que lo hagan de nuevo, en voz alta. Esto ayudará a aumentar la energía. Haga lo mismo con los tres factores de éxito. Incite las respuestas diciendo “uno”, “dos”, “tres”.

Variaciones

Esta actividad flexible puede realizarse de distintas formas. La versión con estaciones es útil porque implica movimiento, lo que contribuye a mantener la energía. Pero tal vez resulten más adecuadas otras variaciones, en función del tiempo disponible, la disposición de la sala y el número de participantes.

- **Variación 1:** Lea cada afirmación al grupo. Pregunte a los alumnos si es verdadera o falsa. Anime a los participantes a dar en voz alta una respuesta: ¿verdadera o falsa? Cuando la mayoría esté de acuerdo, confírmela y siga adelante. Si hay discrepancias, aproveche la ocasión para aclarar el punto y siga adelante.

- **Variación 2:** Lea las afirmaciones al grupo. Pida a los participantes que levanten la mano si creen que la afirmación es verdadera. Siga los mismos pasos que en la variación 1.
- **Variación 3** (estaciones con notas adhesivas). Prepare las hojas de rotafolio y las estaciones como se explicó anteriormente. Téngalas preparadas antes de la sesión. Ponga pequeñas notas adhesivas en cada mesa. Proporcione a los participantes suficientes notas adhesivas para que pongan una en cada una de las afirmaciones. Explique la actividad: hay que avanzar de una hoja a otra y poner notas adhesivas en aquellas afirmaciones que consideren VERDADERAS. Asegúrese de que los participantes van avanzando. Utilice el número de notas adhesivas como base para la reunión de información a posteriori. Haga balance del ejercicio desplazándose con el grupo de una estación a otra, invitando a los participantes a aducir razones para considerar cada afirmación como verdadera o falsa, y confirmando cuáles son verdaderas.

Actividad de aprendizaje

1.3.5

Principios básicos y factores de éxito (2)

MÉTODO

Facilitación de un debate de todo el grupo, a raíz de preguntas clave

FINALIDAD

Reforzar el aprendizaje de los principios básicos y los factores de éxito, y la relación entre ellos

DURACIÓN

25 a 30 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿Cuál es la relación entre los principios básicos y los factores clave?
- ¿En qué se diferencia la “imparcialidad” de la “neutralidad”?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: puede combinar 1.3.4 y 1.3.5 en una actividad de aprendizaje con dos partes.

Preparación

- Decida qué preguntas quiere utilizar y desarróllelas para incitar respuestas y orientar el debate. Una secuencia planificada de preguntas funciona bien. La orientación para instructores abarca el uso eficaz de una secuencia de preguntas.

Ejemplos de preguntas

- ¿Cuál es la relación entre los principios básicos y los factores clave?
- ¿En qué se diferencia la *imparcialidad* de la *neutralidad*?
- ¿Qué significa la *neutralidad* en la labor humanitaria? ¿Qué significa este término en el mantenimiento de la paz?
- Prepare un rotafolio para los principios y otro para los factores de éxito clave. Utilícelos para hacer un resumen y manténgalos como apoyos visuales en la pared durante el resto del curso. Esto refuerza el aprendizaje y le permite disponer de la información para aludir a ella en lecciones posteriores.

Instrucciones

1. Presente la actividad. Los tres principios y los tres factores de éxito forman un conjunto en el que se refuerzan mutuamente. No son elementos independientes. Al socavar un factor, se socavan todos. Al reforzar un factor, se refuerzan los demás. La finalidad del debate es resaltar esas conexiones y la estrecha relación que existe entre los principios y los factores, así como examinarlas.
2. Formule las preguntas. Recabe respuestas de los distintos participantes. Cuando el grupo esté de acuerdo, siga adelante. Observe el lenguaje corporal y las expresiones faciales para detectar indicios que revelen que algunos participantes puedan tener dificultades con el contenido. Compruébelo con ellos en la próxima pausa.
3. Haga un resumen, posiblemente pidiendo a los participantes que le den respuestas en voz alta. Pregunte al grupo cuáles son los tres principios: pida a todo el grupo que responda en voz alta y al unísono. Repita el procedimiento hasta que todos participen. Haga lo mismo con los factores de éxito. Alternativamente, recapítúlelos oralmente, utilizando un rotafolio o una diapositiva de PowerPoint.

Actividad de aprendizaje

1.3.6

Conceptos y definiciones

MÉTODO

Determinación de correspondencias: combinar palabras clave con sus definiciones

FINALIDAD

Revisar los conceptos presentados en la lección 1.3

DURACIÓN

30 minutos

- Presentación e instrucciones: 5 minutos
- Trabajo en grupos pequeños: 10 minutos
- Debate y preguntas en grupo grande: 10 minutos
- Resumen y cierre: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- Empareje los conceptos con las definiciones

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad

Preparación

- Eche un vistazo a los conceptos y las definiciones de los tres principios y los tres factores de éxito, y finalice el ejercicio basándose en su propia evaluación de las deficiencias y necesidades de aprendizaje. Adapte la técnica para centrarse en las necesidades de aprendizaje específicas de cada grupo.
- Decida cómo quiere que sea el tamaño del texto. El tamaño grande facilita el ejercicio para los participantes. Utilice papel normal para un único uso y papel más grueso y duradero para un uso repetido.
- Forme grupos de seis personas. Los grupos de mesas pueden funcionar bien.
- Formato de las hojas: cada término y cada definición deben ir en una hoja de papel separada. Haga suficientes copias de los términos clave y las definiciones para el número de grupos.

Instrucciones

1. Presente la actividad y divida a los participantes en grupos.
2. Explique el método, consistente en que cada grupo emparejará nombres o conceptos con definiciones, en un lapso de entre 10 y 15 minutos. Este tipo de actividad figura en lecciones anteriores, así que solo requiere una breve presentación si antes ya se ha realizado una actividad similar.
3. Entregue un conjunto de palabras y definiciones a cada grupo.
4. Recorra la sala y esté pendiente del proceso. Ayude cuando sea necesario. Controle cuándo terminan los grupos. No deje que los participantes permanezcan sentados demasiado tiempo.
5. Avise a los participantes cuando haya transcurrido la mitad del tiempo.
6. Deles tiempo para hacer preguntas o comentarios después de completar la actividad. Invite a los participantes experimentados a compartir reflexiones sobre los conceptos fundamentales y a proporcionar ejemplos.

1.3.6 Material para la actividad de aprendizaje: Conceptos y definiciones

<p>Consentimiento</p>	<p>Todas las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deben desplegarse con el _____ de las partes principales.</p> <p>La acción realizada por el Consejo de Seguridad sin el _____ de las partes es normalmente una misión de imposición de la paz, no de mantenimiento de la paz.</p>
<p>Imparcialidad</p>	<p>Las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deben cumplir sus mandatos sin favoritismo ni predisposición hacia ninguna de las partes en conflicto. La _____ es fundamental para mantener el consentimiento y la cooperación de las partes principales.</p>
<p>No uso de la fuerza, excepto en legítima defensa y en defensa del mandato</p>	<p>El _____ tiene particular importancia cuando existe un “mandato robusto”.</p> <p>Es un principio fundamental que todo el personal de mantenimiento de la paz debe tener presente.</p>

<p>Legitimidad</p>	<p>Una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas tiene _____ internacional porque se basa en la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional, y es comúnmente aceptada por los Estados Miembros.</p> <p>La calidad y la conducta del personal militar, la policía y los civiles pueden afectar directamente a la percepción de _____.</p>
<p>Credibilidad</p>	<p>La _____ de una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas depende de la confianza en que la misión pueda cumplir su mandato. La _____ se ve afectada por el grado de capacidad y eficacia de la misión a la hora de gestionar y satisfacer las expectativas de la comunidad internacional y las comunidades locales.</p>
<p>Imparcialidad (para los trabajadores humanitarios)</p>	<p>_____ significa guiarse únicamente por las necesidades, sin discriminar por motivos de nacionalidad, raza, género, clase social o creencias religiosas o políticas.</p>

<p>Implicación local y nacional</p>	<p>La promoción de la _____ consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Incluir los puntos de vista local y nacional sobre las necesidades y las mejores soluciones;2. Fomentar la capacidad nacional para recuperarse rápidamente de un conflicto a fin de dirigir los procesos políticos y de desarrollo fundamentales.
--	--